

New
Jersey **4-H**

Serie de Entrenamiento Para Lideres



Trabajando con Jovenes de Grados 10 al 13 en Asociaciones de 4-H

Jovenes en los grados 10, 11, 12 y 13 (un año después de la escuela secundaria) están generalmente involucrados en asociaciones modelos de 4-H, con énfasis en desarrollar dotes de liderazgo. Ellos pueden servir como líderes adolescentes en una asociación, como miembros de una junta de adolescentes, como consejeros en un campamento y en otra variedad de papeles. Hay muchas oportunidades de participación a nivel estatal y nacional. Estos jovenes son a menudo vistos por otros más jovenes como roles modelo en asociaciones de 4-H.

Algunas de las características de los jovenes en los grados del 10 al 13 están descritas más abajo. No todos los jovenes de estos grupos actuarán de la manera descrita, pero la mayoría lo hará. En general, estos grupos están preocupados por el desarrollo social. Ellos también enfocan su energía en la comunidad y en prepararse para una profesión. Esta es una buena ocasión para animarlos en preparar programas independientemente y explorar profesiones.

Jovenes en los Grados del 11 al 13

Características Específicas

Tienen necesidades sociales y anhelos altos.

Quieren y necesitan una palabra fuerte para planear sus propios programas.

Planear Experiencias de Aprendizaje

- Enfatizar liderazgo con experiencias de la vida que también se relacionen con el desarrollo social.
- Animar a los jovenes para planear programas con guía y ayuda de adultos.

*Written by: Betty Ann Smith,
County 4-H Agent, Middlesex
County and Rita L. Natale,
Regional 4-H Agent, South, 1994*

Características Específicas

Planear Experiencias de Aprendizaje

Quieren papeles de líderes adultos.

Están completamente interesados en actividades mixtas.

Tienen áreas de interés más consistentes que antes. Patrones de interés son más definidos.

A menudo necesitan consejos para seleccionar profesiones.

Están desarrollando conciencia comunitaria.

Están pensando en dejar la casa por la universidad, trabajo, matrimonio.

Muchos dejarán el vecindario para trabajar, y muchos de los que irán a la universidad no regresarán al vecindario sino después de la graduación.

- Animar para trabajar en papeles de modelos adultos. Enfatizar consejos y guías de adultos en vez de instrucciones.

- Animar experiencias de aprendizaje mixto.

- Animar estudios profundos de papeles de liderazgo y experiencias de la vida.

- Aplicar el liderazgo de experiencias de la vida en la selección de profesiones.

- Animar la selección de profesiones con temas específicos.

- Animar actividades de aprendizaje involucrando la comunidad.

- Enfatizar la aplicación de liderazgo de experiencias de la vida para ser independientes.

- Necesitan experiencias que involucren y expongan los jóvenes a la sociedad.

Reference:

Curriculum Development for Issues Programming, A National Handbook for Extension Youth Development Professionals, Extension Service, U.S. Department of Agriculture, 1992.