

New
Jersey **4-H**

Serie de Entrenamiento Para Lideres



Trabajando con Jovenes de Septimo a Noveno Grado en Asociaciones de 4-H

Jovenes en los grados 7, 8, y 9 están generalmente involucrados en asociaciones modelos de 4-H, como también en programas de intereses especiales, eventos a través del condado. Además, experiencias tempranas de liderazgo son ofrecidas a través de juntas de adolescentes, programas de aprendizaje de consejeros en los campamentos de 4-H, y otros programas especiales diseñados para estos jovenes. Hay también muchas oportunidades de participación en programs y eventos regionales y estatales.

Algunas de las características de los jovenes en los grados del 7 al 9 están descritas más abajo. No todos los jovenes en estos grupos actuarán de la manera descrita, pero la mayoría lo hará. En general, estos grupos están preocupados en su propio desarrollo físico y son algo tímidos. Esta es una buena época para planear actividades que les ayudarán a entenderse ellos mismos y sus valores mientras desarrollan experiencias individuales.

Jovenes en los Grados del 7 al 9

Características Específicas

Están preocupados de su desarrollo físico, ser aceptados por amigos.

Desean un sentido de independencia, todavía quieren y necesitan la ayuda de los padres.

Son tímidos y muchos necesitan ayuda para superar complejos de inferioridad.

Planear Experiencias de Aprendizaje

- Alentar experiencias relacionadas a entenderse ellos mismos y llevarse bien con otros.
- Alentar trabajos con adultos y adolescentes mayores para completar el aprendizaje y experiencias.
- Concentrarse en desarrollar experiencias individuales.

*Written by: Betty Ann Smith,
County 4-H Agent, Middlesex
County and Rita L. Natale,
Regional 4-H Agent, South, 1994*

Características Específicas

Les gustan los Clubes, la mayoría con ídolos adultos.

Quieren salir de su propia comunidad y explorar.

Están superando la época de la fantasía y empezando a pensar lo que ellos harán cuando crezcan, pero a menudo están confusos de necesidades y valores.

Están interesados en actividades que incluyen muchachos y muchachas.

Están interesados en deportes y juegos activos.

Están preparados para experiencias largas e intensas.

Planear Experiencias de Aprendizaje

- Necesitan tener la oportunidad de practicar con entrenamiento en papeles de liderazgo.
- Alentar trabajar de aprendiz con adultos y adolescentes mayores. Los líderes adolescentes y adultos deben ser reconocidos y apreciados para ser efectivos, y los líderes adolescentes deben ser tres o cuatro años mayores que los participantes y considerablemente maduros (no se debe rechazar a aquellos a quienes ellos están dirigiendo).
- Proveer experiencias de aprendizaje fuera de la comunidad.
- Relacionar lo que hacen con la selección de profesiones.
- Alentar experiencias de aprendizaje incluyendo muchachos y muchachas.
- Alentar experiencias de aprendizaje activas y agradables.
- Las tareas pueden ser más largas y difíciles. Alentar la exploración intensa de los papeles de liderazgo; Alentar mantener notas más detalladas de las experiencias de liderazgo. Las actividades deben proporcionar experiencias prácticas centradas en temas específicos.

Reference:

Curriculum Development for Issues Programming. A National Handbook for Extension Youth Development Professionals, Extension Service, U.S. Department of Agriculture, 1992.