

New
Jersey **4-H**

Serie de Entrenamiento Para Lideres



Trabajando con Jovenes de Cuarto a Sexto Grado en Asociaciones de 4-H

Jovenes en los grados 4, 5, y 6 están generalmente involucrados en asociaciones modelos de 4-H, como también en programas de 4-H en la escuela y después de la escuela. Muchos programas de interés especial, campamentos de la asociación 4-H y eventos a través del condado están disponibles para estos grupos.

Algunas de las características de los jovenes en los grados del 4 al 6 están descritas más abajo. No todos los niños en estos grupos actuarán de la manera descrita, pero la mayoría lo hará. En general, estos grupos de jovenes son menos egócentricos que niños más jovenes. Sus intereses empiezan a expandirse más de la casa a la comunidad, así que esta es una buena época para involucrarlos en servicios comunitarios. Jovenes en estas edades constantemente preguntan “¿porqué?”. Es importante animarlos a explorar y experimentar para que encuentren las respuestas por si mismos.

Jovenes en los Grados del 4 al 6

Características Específicas

Planeando Experiencias de Aprendizaje

Son bastante activos con energía ilimitada.

- Poner énfasis en actividades de Aprender-Haciendo. Mantenerlos ocupados en proyectos individuales o en grupos. Fomentar tiempo libre

Les gusta actividades de grupo.

- Hacer hincapié en experiencias de aprendizaje en grupos.

Les gusta estar con miembros de su propio sexo.

- Alentar experiencias de aprendizaje para ser realizadas con participantes del mismo sexo.

*Written by: Betty Ann Smith,
County 4-H Agent, Middlesex
County and Rita L. Natale,
Regional 4-H Agent, South, 1994*

Características Específicas

Tienen intereses que a menudo cambian rápidamente, pasando de una cosa a la otra.

Usualmente hacen todo lo mejor posible cuando el trabajo está diseñado en piezas pequeñas.

La guía de los padres y adultos es importante si los jóvenes van a participar en una tarea para lograr un mejor desempeño.

Admiran e imitan muchachos y muchachas mayores.

Son fácilmente motivados, dispuestos a tratar algo nuevo.

No les gusta mantener apuntes y no les ven el valor; necesitan asistencia y supervisión cercana.

Les gusta los símbolos y las insignias.

Necesitan reconocimiento y elogios por hacer un buen trabajo.

Son extremadamente curiosos; constantemente preguntan “¿por qué?”

Planeando Experiencias de Aprendizaje

- Alentar experiencias de aprendizaje cortas.
- Usar bosquejos detallados de la secuencia de las experiencias de aprendizaje.
- Proveer oportunidades de participación de los padres. Bosquejar “cosas para hacer” e indicar tareas. Los participantes probablemente necesitarán guías individuales o de grupo. Sugerir como los padres, maestros, y otros voluntarios pueden ayudar.
- Alentar al aprendiz con voluntarios adolescentes.
- Proveer una variedad amplia de experiencias de aprendizaje.
- Mantener el trabajo escrito simple. Revisar las formas del proyecto o actividad con el grupo paso por paso. Dar instrucciones claras y solicitar la ayuda de los padres para ayudar a sus niños con el trabajo escrito.
- Dar reconocimiento a aquellos que se lo ganan.
- Presentar el reconocimiento en frente de los compañeros y padres. Dejar saber a los miembros que ellos recibirán premios por completar las actividades.
- No conteste todas sus preguntas. Ellos aprenderán encontrando algunas respuestas por su cuenta. Alentar algunos miembros a encontrar las respuestas y reportarlas al grupo.

Reference:

Curriculum Development for Issues Programming. A National Handbook for Extension Youth Development Professionals, Extension Service, U.S. Department of Agriculture, 1992.