

New
Jersey **4-H**

Serie de Entrenamiento Para Lideres



Trabajando con Jovenes de Primero a Tercer Grado en Asociaciones de 4-H

Jovenes en los grados 1, 2 y 3 están involucrados en programas de preparación de 4-H, como también en programs de 4-H en la escuela y después de la escuela. Además, hay eventos especiales diseñados para satisfacer las necesidades e intereses de estos

Algunas de las características de los jovenes en los grados del 1 al 3 están descritas más abajo. No todos los niños en estos grupos actuarán de la manera descrita, pero la mayoría lo hará. En general, estos niños tienen un deseo fuerte de afección y atención de los adultos y son generalmente egócentricos. Planeé grupos pequeños de actividades con un adulto por tres o cuatro niños.

Jovenes en los Grados del 1 al 3

Características Específicas

Facilmente motivados, dispuestos a tratar algo nuevo.

Resolver aquí y ahora. Tienen períodos de atención cortos.

Planear Experiencias de Aprendizaje

- Planear una variedad amplia de actividades.
- Planear actividades que tomen corto tiempo para completar, fortaleciendo cada experiencia con la actividad anterior.
- Proveer una variedad de actividades de aprendizaje cortas y específicas incluyendo conceptos concretos.
- Planear y fomentar tiempo libre. Moverse de una actividad a otra. Alternar actividades avanzadas y moderadas con otras de nivel más bajo.

*Written by: Betty Ann Smith,
County 4-H Agent, Middlesex
County and Rita L. Natale,
Regional 4-H Agent, South, 1994*

Características Específicas	Planear Experiencias de Aprendizaje
Todo aprendizaje nuevo implica el uso del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser específico y claro con las instrucciones. • Preguntar a los jóvenes información de lo que han oído.
Sensibles a críticas, no aceptan bien los fracasos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar ánimo positivo y asistencia. • Planear muchas actividades concretas de aprendizaje en las cuales el éxito pueda ser experimentado.
Comportamiento experimental, y exploratorio es parte del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar situaciones que fomenten trabajo de equipo y cooperación en vez de competencia. • Utilizar excursiones, modelos reales y experiencias prácticas.
Aprenden mejor si están físicamente activos.	<ul style="list-style-type: none"> • Suministrar actividades que animen la actividad física: Correr, moverse, jugar, cortar con tijeras, pintar, cepillar y ensamblar.
Un deseo fuerte de atención y afección de los adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planear actividades de grupos pequeños con un adulto por tres ó cuatro jóvenes.

Reference:

Curriculum Development for Issues Programming, A National Handbook for Extension Youth Development Professionals, Extension Service, U.S. Department of Agriculture, 1992.